



**RAPPORT DE MISSION
CELINE NAVET**



**Projet 1889 - TOGO
Education**

**Mission du 06/08/2018 au 17/08/2018
Soutien scolaire pour les élèves de CE et CM**

Sur le terrain : déroulement de la mission...

Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Excellent
Informations reçues du partenaire :	Satisfaisant
Hébergement :	Excellent
Repas :	Satisfaisant
Qualité de l'encadrement :	Excellent
Organisation des déplacements :	Excellent
Votre intégration dans le milieu de travail :	Excellent
Niveau général de satisfaction :	Excellent

Planning des activités quotidiennes

1^{ere} journée de classe :

Etant donné que nous sommes arrivées en début des vacances d'été, l'école était vide, ni le directeur, ni les enseignants étaient présents. Le premier jour nous sommes donc arrivées à 7h15 accompagné de Dan à l'école, en espérant rencontrer quelques élèves et pouvoir commencer le soutien. Nous ne savions pas si les enfants avaient été convoqués ou non... petite appréhension..

Quelques enfants étaient là, nous avons attendu qu'ils y en aient un peu plus pour les répartir en deux classes par niveau. Pour la première fois, je découvrais les enfants que j'accompagnerais pendant 2 semaines, un vrai plaisir, ils avaient entre 9 et 14 et avaient un niveau de CM.

Comme tous les matins, nous commençons par le nettoyage de la classe.

Puis chacun s'installe, et une fois le silence trouvé, nous avons pu commencer à apprendre à nous connaître:

- Je me suis d'abord présentée et leur ai expliqué pourquoi j'étais là et comment nous allons apprendre tous ensemble pendant les deux semaines. J'avais apporté quelques photos de ma vie, mon travail, de Paris, ils ont beaucoup appréciés et ça a permis de briser la glace en 2 secondes.

- puis chacun s'est présenté, j'ai pu directement discerné différents niveaux de maîtrise du français : Oral, construction de phrase, vocabulaire et écriture.

On a donc fait une première leçon "savoir se présenter" : Je m'appelle... j'ai ... ans. Je suis togolais(e).. j'habite ... qu'on répètera chaque matin avec ajout d'une nouvelle phrase.

-Ecriture de la date -> explication de la phrase, et du temps utilisé en fonction de l'indicateur de temps "aujourd'hui..demain.. Hier.."

- Récréation : jeux 1,2,3 soleil, Jacques a dit, et le facteur est passé.

- Géographie : carte du monde découverte des continents et des pays, comprendre la différence, savoir placer le Togo et la France

- Dessins puis chaque enfant est passé devant la classe pour décrire son dessin à voix haute

- Vocabulaire: découverte de nouveaux mots => déchiffrage, lecture, puis savoir les écrire

-Jeux de la maison (= jeu du pendu)

-Genre féminin/masculin et singulier/pluriel -> révision des règles puis jeu avec l'ardoise pour donner les bonnes réponses

-Construction d'une phrase : Logique Majuscule /point. et construction Sujet (Qui?) + verbe (qu'est-ce qu'il fait) + COD/COI (quoi?où? comment?)

Jeu du post it, avec par groupe construction des phrases (mettre les éléments dans le bon ordre)

-Dessins magiques avec les chiffres

-Lecture

-Jeu balle aux prisonniers

Jour 2:

- Appel
- Distribution de cahiers
- Date (exercice d'écriture au tableau et sur chaque cahier)
- Se présenter avec nouvelle phrase
- Révision construction phrase + Jeu du post it
- Mathématique avec ardoise - addition, soustraction et multiplication (ils adorent)
- Dessins + description à voix haute de son dessin
- Conjugaison = auxiliaires être et avoir au présent de l'indicatif - ils savaient le conjuguer par coeur, mais ne comprenaient pas la signification, la différence entre les deux, et quand les utiliser. => objectif qu'ils sachent faire la différence, utilisation en autonomie, et utiliser la bonne personne (je/tu/il/nous/vous/ils) - Définition, exemple, exercices
- Cocotte magique en papier
- installation petit à petit des règles de disciplines (dire bonjour en rentrant dans la classe, s'excuser si retard, lever la main pour prendre la parole, demander la permission de sortir..)

Jour 3: (mercredi que le matin)

- Appel
- date
- présentation + "j'aimerais devenir +vocabulaire métier"
- Masculin/singulier
- jeu de la maison avec les métiers
- Apprentissage de la chanson + chorégraphie "un éléphant qui se balançait.."
- Lecture des 3 petits cochons - Une page/enfant - questions compréhension

Jour 4 :

- Appel
- Date
- Se présenter "dire ce qu'ils aiment" j'aime + verbe
- Géographie Révision des 5 continents + détails pays d'une continent africain + jeu avec le ballon
- Vocabulaire : Mots cachés
- Vocabulaire : Mots fléchés
- Coloriage
- Adjectifs qualificatifs : explication, règle, exemples, exercice
- révision nom + adjectif
- Savoir donner des compliments à ses camarades : chacun est passé et écouter les compliments qu'on lui faisait
- Chanson les crocodiles

Jour 5 : (vendredi que le matin)

- Appel
- Date
- Se présenter + new "ma famille est composé de ... enfants. J'ai .. grand frères, grandes soeurs, petits frères, petites soeurs" ..
- Géographie - révision des continents, du détail Afrique + new détails pays europe & Asie
- Jeu du ballon pour les pays
- Jeu du loto des mots (orthographe et vocabulaire)
- Lecture

Jour 6 (lundi 2ème semaine):

- Appel
- Date
- Se présenter + new raconter ses activités du weekend
- Géographie : révision continents + détail Afrique, europe, Asie + new Amérique
- Jeu du ballon
- Révision adjectifs +noms - exercice

Apprentissage : dessus, dessous, dedans, dans, en haut, en bas... + exercice

Vocabulaire et orthographe

Dictée des mots appris

Début du projet: 1 semaine pour écrire une histoire et créer un livre que chaque enfant aura fait et pourra garder

Explication du projet, distribution des cahiers de dessins, réflexion, création invention du début de l'histoire avec les personnages, leur noms, leur description, le lieu + dessins => histoire d'un pirate français qui partait faire le tour du monde pour trouver un trésor avec son seul ami le perroquet Aco.

Ils étaient passionnés par la création de leur livre qu'ils n'ont pas voulu allé en récréation :)

Jour 7: Exceptionnel pas de classe

-Fête de l'école de fin d'année : Danse spectacle annonce des résultats des examens, annonce classement et passage ou non en classe supérieure + repas Fufu avec directeur et instit

- Lecture et jeux avec les enfants à la maison

- Musique et jeux au collègue

Jour 8: (mercredi que le matin)

-Appel

-Date

-Creation du livre et histoire : carte du monde, et parcours du pirate, suite de la création de l'histoire, illustrations

-Vocabulaire et orthographe Mots fléchés

- exercice relier les mots opposés

-Exercice de mathématique supérieur/inférieur/égal

Ecriture des nombres en toutes lettres

-Création d'un masque +décoration avec pastel et gommettes

Après midi : Bilan année avec le directeur et les enseignants (beau moment de partage)

Jour 9 :

Appel

Date

Suite livre

Mots fléchés

Mathématiques (additions complexes, soustractions complexes, et pyramides)

Phrase à découper en mots

féminin/masculin

suite livre

foot

Dessins

Jour 10: dernier jour déjà !

Finition du livre avec couverture, auteur, titre

Lecture

Jeu du loto des mots

Partage de vocabulaire en éwé

Gouter

Chansons

Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale : Excellent

Remarques sur le lieu : Classe de l'école primaire à notre disposition => 2 tableaux, des

tables pour les enfants - adaptée à 100% pour la formation. (clé à notre disposition pendant les 2 semaines, pour fermer la classe)

Seule difficulté: Classe ouverte sur l'extérieur, l'enjeu était de garder les enfants concentrés alors qu'il y avait plein de sollicitations à l'extérieur (c'était les vacances ... des copains, des enfants qui jouaient, des adultes ou enfants qui venaient leur parler, des répétitions de spectacle, la vie du village..)

Remarques sur l'équipement mis à disposition :

Dans la classe : tableau noir + table

A la maison des volontaires : Craies, bic, feutres, crayons de couleurs, livres (histoires et exercices), jeux ludiques

Etat du matériel :

Très bon état.

Pour tout ce qui manquait, l'association nous donne l'équivalent d'une trentaine d'euros, ce qui permet facilement d'acheter des fournitures dans le village (colle, craies, cahiers, photocopies...)

Les participants

Contact avec les participants :

NSPP

Nombre de participants présents :

13

Effectifs annoncés/inscrits/présents :

Pas de liste, et de classe prévue à notre arrivée car c'était les vacances scolaires (pas de directeur, ni d'instituteur le premier jour). Nous avons donc séparés les élèves présents le premier matin par niveau, puis accueillis dans notre classe les volontaires jusqu'à avoir une douzaine d'élèves chacune. Difficulté: Chaque jour de nouveaux enfants souhaitaient venir en classe, c'était difficile de leur refuser. Ils restaient souvent quelques temps à regarder et suivre le cours de l'autre côté du mur.

Liste exhaustive des participants :

Liste des élèves niveau CM :

Marie - 13 ans

Godsway - 9 ans

Fidèle - 14 ans

Abdoulaya - 12 ans

Irène - 12 ans

Cami - 12 ans

Nébila - 12 ans

Halimatou - 13 ans

Chérif - 12 ans

Emmanuel - 12 ans

Maimouna - 12 ans

Zenabou - 11 ans

Didier - 12 ans

Djafarou - 12 ans

Constitution de groupes :

Création de petits groupes pour des exercices => permet entraide, de nouvelles façons de travailler, accompagnements, et chacun peut participer.

Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique :

NSPP

Outils de travail utilisés :

Livres, jeux, exercices scolaires (source: instituteur français),

photocopies, cahier, musique, ballons, masques, dessins, carte du monde..

Se sont-ils révélés utiles :

Outils très bien accueillis, très appréciés par les enfants, qui aimaient la nouveauté, et varier les outils. Ils étaient très demandeurs et ont tous conservés précieusement.

Quels conseils pour le successeur ?

Apporter quelques livres pour leur faire découvrir de nouveaux horizons. Pour certains, c'est leur seule connexion avec le monde extérieur au village, ils sont captivés!

Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :

Soutien scolaire auprès d'enfants de CM.

=> Apprentissage, perfectionnement de la maîtrise de la langue française pour aider les enfants à progresser et passer en classe supérieure.

La formation a-t-elle répondu aux besoins ?

Excellent

Nouvelles connaissances acquises :

Se présenter en français

Vocabulaire

Conjugaison

Grammaire

Construction de phrases

Lecture

Compréhension

Géographie (ouverture sur le monde)

Calcul

Création d'un livre (Rédaction de l'histoire (créativité, invention, imagination), illustrations, Couverture..)

Prise de conscience vis à vis du respect les uns envers les autres.
Règles de vie (dire bonjour en entrant dans la classe, s'excuser lorsqu'on est en retard, demander la permission pour s'absenter de la classe, ne pas se taper lorsqu'on a un litige, savoir en discuter pour régler le problème, partage)

Utilité de ces nouvelles connaissances :

Apprentissage du français et contextualisation => Comprendre ce qu'ils apprennent pour l'utiliser au quotidien et dans le futur.

Vocabulaire pour être plus à l'aise lorsqu'ils s'exprimeront dans la langue française.

Ouverture sur le monde : découverte d'autrui, de modes de vie différentes de la leur

Comportement plus "amical", "respectueux" envers mes autres camarades (vs différences religions, familiale, revenus..)

Impact concret dans leur travail :

NSPP

A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...

...travailler de manière autonome ?

NSPP

...mener à terme leurs projets ?

NSPP

...transmettre les acquis à leur entourage ?

NSPP

Sur le terrain : témoignage personnel...

Libre expression :

Un très bel accueil et intégration immédiate des volontaires de l'association Ikpaledou, qui a duré pendant tout le séjour. En plus de la mission, nous avons vraiment partagé avec eux, la vie à la togolaise, sur le pays, la culture, les traditions et avons créé une vraie complicité! De très belles rencontres et de "grandes" bières partagées!
Découverte de la région de kpalimé le weekend, de togoville, de la maison des esclaves, nous sommes reparties ravies, plein de souvenirs en tête et dans les bagages, et de magnifiques jupes conçues sur mesure par des tailleurs/couturiers locaux.

Bonne complicité avec les enfants, ça a été difficile de les quitter...

A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?	Une vraie approche humaine, de partage et d'échange très enrichissante. Un questionnement sur notre façon de vivre quotidiennement à la parisienne vs simplicité et se concentrer sur l'essentiel en afrique Une envie confirmée de vivre une seconde mission.
A-t-elle été conforme à vos attentes ?	A 100% et à dépasser l'expérience que je voulais vivre
Pourquoi ?	NSPP
Définition de la solidarité internationale ?	NSPP
Acquis transposables dans mon quotidien :	NSPP