



**RAPPORT DE MISSION  
CHRISTELLE ACHARD**



**Projet 1889 - TOGO  
Education**

**Mission du 04/12/2017 au 15/12/2017  
Soutien scolaire pour les élèves de CE et CM**

## Sur le terrain : déroulement de la mission...

### Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Excellent
Informations reçues du partenaire :	Excellent
Hébergement :	Satisfaisant
Repas :	Excellent
Qualité de l'encadrement :	Excellent
Organisation des déplacements :	Excellent
Votre intégration dans le milieu de travail :	Satisfaisant
Niveau général de satisfaction :	Satisfaisant

### Planning des activités quotidiennes

J'avais une classe d'élèves de CE2. Les deux 1ère journées ont permis de voir le niveau des élèves : alphabet, lecture, conjugaison et expression orale. J'ai apporté un livre qui m'a servi de fil conducteur pendant les 2 semaines. Je me suis servie de fiches d'activité qui abordaient les différents thèmes comme la compréhension, la conjugaison, l'expression orale et écrite.

Dans la classe, une différence de niveau était importante entre certains élèves. 5 lisaient avec beaucoup de difficultés. Donc la suggestion pour les futures missions est de proposer des groupes de niveau sans tenir compte de la classe. Cette proposition a été transmise au Directeur et à l'équipe enseignante qui a approuvé.

Le déroulement d'une journée type :

les enfants ont besoin de repères et une routine était nécessaire :

Les activités sont découpées en tranche de 20 mn environ.

7h30-9h10 : appel, écriture de la date au tableau à tour de rôle, rappel de ce qui a été vu la veille.

Lecture du livre fil rouge (Tournicotte) et fiches d'activité. Expression écrite et orale. Pour les enfants qui ont fini en avance, comme je l'ai précisé certains élèves avaient plus de difficultés que d'autres, j'ai apporté des livres que je mettais à leur disposition. A la fin de la mission j'ai laissé ces livres à la Maison des volontaires.

9h10-9h30 : récréation

9h30-11h30: J'alternais chaque jour avec de la conjugaison, de la grammaire et des dictées. Exercices divers avec consignes sur les pronoms personnels, les voyelles, l'alphabet, les syllabes, rappel des jours de la semaine, des mois de l'année, reconnaissance de mots sous forme de fiches ou coloriages magiques.

15h00-16h00 : jeux divers pour développer l'expression écrite et orale-Jeu avec le dictionnaire.

16h00-17h00 : Alternance des activités plus ludiques ou artistiques : découverte pour certains de la peinture, origami, coloriages, dessins dirigés, dessins libres, créations de masques, création d'un banderole géante commune aux 3 groupes où les enfants ont laissé libre cours à leur imagination et des chansons (les enfants adorent chanter).

### Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale :	Satisfaisant
Remarques sur le lieu :	Je disposais d'une petite salle de classe dont le fond était encombré par un amas de vieux meubles scolaires bons à jeter. Il restait juste la place pour mettre 2 rangées de pupitres plus mon bureau. Mais les enfants avaient la place nécessaire. Un grand tableau noir- La pièce était naturellement ventilée par les claustras. Lorsque que le temps était sombre, la classe manquait de luminosité.
Remarques sur l'équipement mis à disposition :	Les cahiers des bénéficiaires de la dernière mission nous ont été remis afin qu'il y ait une continuité. Des craies étaient à disposition, Crayons de couleurs, feutres et peintures également. Nous avons fait avec les 2 autres volontaires un inventaire précis du matériel et des fournitures présents à la maison des volontaires qui sera transmis à Planète Urgence.
Etat du matériel :	Les pupitres sont en très bon état. Certains cahiers après plusieurs missions sont en piteux état. Des fournitures et des photocopies peuvent être achetées dans une petite échoppe du village. Les livres et dictionnaires de la Maison des volontaires sont globalement en bon état.

## Les participants

Contact avec les participants :	NSPP
Nombre de participants présents :	9
Effectifs annoncés/inscrits/présents :	Certains élèves ne savent pas lire et ne comprennent pas bien le français (5 élèves sur 12). Il a été difficile de faire le constat la 1ère semaine à cause de la grève. En temps normal, nous aurions peut être pu regrouper les élèves des 3 classes des volontaires par niveau avec l' accord du corps enseignant.
Liste exhaustive des participants :	Liste des enfants : Aimée (8ans), Barnabé (8ans), Chérifa (12ans), Paskal (11ans), Dédé (10 ans), Donnée (12 ans), Grâce (11 ans), Rebecca (12 ans), Justine (12 ans), Jonathan (11 ans), Djifa (10 ans) et Nébila (11 ans).  Leur motivation était de progresser en français oralement et à l'écrit.
Constitution de groupes :	Non, voir ma remarque ci-dessus

## Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique :	Voir ci-dessus.
Outils de travail utilisés :	Le livre Tournicotte et ses fiches d'activités que j'ai laissés à la maison des volontaires. . Manuels de lecture pour des CE1 que j'ai également laissés en 2 exemplaires. Un cahier d'écriture de CP. Dictionnaires que j'ai empruntés à la maison des volontaires, etc....
Se sont-ils révélés utiles :	Oui. L'utilisation du dictionnaire s'est faite sous forme de jeu. Les enfants étaient par équipe et devaient trouver le mot le plus rapidement possible. Pour l'expression écrite et la reconnaissance des lettres, syllabes et mots, j'ai utilisé des coloriages magiques qui ont été conçus par des instituteurs. Les enfants ont adoré.

Quels conseils pour le successeur ?

Connaitre précisément le niveau des élèves qu'il va avoir (savent ou non lire, comprennent ou non le français, maîtrisent ou non la grammaire, la conjugaison) afin qu'ils puissent adapter leur support. Se rapprocher de PU à qui nous allons remettre un inventaire complet du matériel et des fournitures à disposition à la Maison des volontaires.

Un des volontaires (merci serge) a également proposé qu'il y ait un cahier de suivi des volontaires pour savoir précisément ce qui a été fait avec les élèves pour qu'il y ait une continuité dans l'apprentissage des élèves.

### Sur le terrain : les réalisations...

#### Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :	Familiariser les enfants avec le français à l'oral comme à l'écrit.
La formation a-t-elle répondu aux besoins ?	Satisfaisant
Nouvelles connaissances acquises :	Amélioration de leur expression orale, renforcement de leurs connaissances en conjugaison. Apprentissage de nouveaux mots. Utilisation du dictionnaire.
Utilité de ces nouvelles connaissances :	Pour la poursuite de leur apprentissage de la langue française en CE2.
Impact concret dans leur travail :	NSPP
A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...	
...travailler de manière autonome ?	NSPP
...mener à terme leurs projets ?	NSPP
...transmettre les acquis à leur entourage ?	NSPP

### Sur le terrain : témoignage personnel...

#### Libre expression :

J'ai vraiment apprécié cette mission à plusieurs titres. Nous étions 3 volontaires qui nous entendions très bien. Nous avons de bonnes relations également avec le Directeur de l'ONG locale (Fofa) et le responsable de programme (Daniel). Nous avons fait quelques sorties avec eux : nous avons découvert une magnifique plage près de Lomé, nous avons fait une excursion pour découvrir Kpalimé à 120 km du village et très belle cascade à Kouma. J'ai été surprise par l'état des routes : des routes complètement défoncées. Je tire mon chapeau à Jérémie notre chauffeur de taxi pour sa patience et sa bonne humeur. Nous avons extrêmement bien mangé à la maison des volontaires grâce à Géraldine, une cuisinière hors paire.

Dans le village d'Amédéhoévé, il n'y a pas l'eau courante. Nous prenions notre douche grâce à l'eau du puits, fraîche mais parfaite vu la température ambiante. La maison des volontaires était régulièrement visitée par certains enfants du village : des livres, du papier et des crayons sont à leur disposition.

La rencontre avec le chef du village a été un moment très solennel.

Je suis admirative de l'implication de l'ONG et de la volonté du Directeur de l'école pour faire bouger les choses avec le peu de moyens à leur disposition.

## A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?

Une grande richesse grâce aux échanges que nous avons pu avoir avec les enfants, les personnes de l'ONG locale.

J'ai découvert une autre culture, un autre mode de vie. J'ai beaucoup apprécié côtoyer les habitants et leurs coutumes qui sont tellement éloignées des nôtres.

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Oui. Humainement enrichissante.

Pourquoi ?

Pour partager avec les élèves, leur transmettre de nouvelles connaissances même si une mission de 15 jours est très courte. Elle permet à des élèves qui habituellement sont "noyés" dans une classe de 70 élèves de s'exprimer à tout point de vue.

Définition de la solidarité internationale ?

Un partage multiculturel, un échange de valeurs, une aide pour des personnes qui sont en demande.

Acquis transposables dans mon quotidien :

Eviter le gaspillage, transmettre à nos enfants les habitudes de vie d'autres enfants, leurs coutumes et traditions sans juger.