



**RAPPORT DE MISSION  
BRIGITTE VANDESTIENNE**



**Projet 1889 - TOGO  
Education**

**Mission du 04/12/2017 au 15/12/2017  
Soutien scolaire pour les élèves de CE et CM**

## Sur le terrain : déroulement de la mission...

### Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Satisfaisant
Informations reçues du partenaire :	Excellent
Hébergement :	Satisfaisant
Repas :	Excellent
Qualité de l'encadrement :	Excellent
Organisation des déplacements :	Excellent
Votre intégration dans le milieu de travail :	Excellent
Niveau général de satisfaction :	Excellent

### Planning des activités quotidiennes

Chaque matin :

Appel - date du jour / hier, demain ?

Qu'avons nous fait hier et/ou qu'avez vous fait hier.

Lecture, reformulation, focus sur les personnages.  
Exercices de compréhension.

Chant (Alouette) ou petit jeu (Jacques a dit) avant la récréation

Récréation

Les pronoms personnels

Conjugaison : verbe du 1er groupe au présent de l'indicatif  
coloriage magique

Chaque après-midi :

Appel

Qu'avons nous fait ce matin ?

L'après-midi est consacré à des activités plus ludiques comme :

- chant
- confection de badges le premier jour
- dessin
- peinture
- origami
- confection de masques
- jeux

Au cours de la mission (en plus de la lecture et de la conjugaison) nous avons vu :

- c+e et c+i qui se prononcent "se" et "si"
- les sons "oi" et "ou"
- graphisme et écriture dans les interlignes
- les couleurs, les fruits et les jours de la semaine
- dessus, dessous, dehors, dedans, sous, sur...
- le corps humain : abordé dans un premier temps par le jeu (Jacques a dit), nous avons ensuite passer le corps en

revue grâce à une petite silhouette à renseigner. J'ai pu constater que les parties du corps vues dans le jeu sont bien intégrées.

Un moment fort du jeudi 14 décembre 2017 a été la fabrication de grenouilles sauteuses en origami suivie d'un "championnat" de course de grenouilles dans la classe. Notre champion est Noa ! Chaque enfant a adoré et est resté captivé jusqu'à la victoire finale.

Il faut alterner les activités par petites séquences (20 minutes, 30 grand maximum) pour capter l'attention des enfants. Les activités de compréhension, lecture, rappel des apprentissages sont à privilégier le matin.

### Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale :	Satisfaisant
Remarques sur le lieu :	<p>Je ne disposais que d'une toute petite salle sans claustra, juste 2 "fenêtres" et la porte comme ouvertures. En fait il s'agissait davantage d'un lieu de stockage reconverti en mini classe pour l'occasion.</p> <p>Il y faisait très sombre et les reflets empêchaient certains enfants de voir ce que j'écrivais au tableau ; je devais toujours vérifier que tous avaient une bonne visibilité.</p> <p>Le manque d'ouvertures rendait la salle très étouffante et nous étions très souvent dérangés par des enfants de l'extérieur qui se hissaient par les fenêtres ou se positionnaient au bord de la porte ouverte pour voir ce que l'on faisait et/ou interpeller des enfants de la classe.</p> <p>C'était difficile mais il n'existe pas de solution étant donné que toutes les salles de classe sont occupées</p>
Remarques sur l'équipement mis à disposition :	<p>La classe dispose de 6 pupitres pour les enfants</p> <p>Le tableau noir était petit (un peu juste) et très abimé.</p> <p>Je disposais d'une boîte de craies (diverses couleurs) et d'une éponge sèche.</p> <p>Un pupitre supplémentaire m'a été apporté en guise de bureau mais je ne m'asseyais qu'exceptionnellement</p> <p>Chaque enfant dispose d'un cahier à son nom qui sont stockés à la maison des volontaires de même que des stylos bleus et des crayons</p>
Etat du matériel :	Si les missions se poursuivent dans cette salle il serait intéressant de disposer d'un tableau neuf

### Les participants

Contact avec les participants :	NSPP
Nombre de participants présents :	12
Effectifs annoncés/inscrits/présents :	<p>Pendant la première semaine un mouvement de grève a lourdement perturbé la mission.</p> <p>Beaucoup d'enfants étaient absents (les parents ne les envoyaient pas à l'école par crainte de violence de la part des collégiens et lycéens en colère). Les enseignants de l'école étant en grève, des enfants étaient livrés à eux mêmes dans la cour et perturbaient le déroulement de mon intervention.</p>

Nous avons décidé avec les 2 autres volontaires d'intégrer ceux de ces enfants qui le désiraient de rejoindre nos groupes.

Pour ma part, cette première semaine, j'avais la moitié des élèves prévus et la moitié d'élèves "récupérés" qui ont adoré nous rejoindre.

Liste exhaustive des participants :

12 élèves :

Marie

Tso Tso

Dédé

Débora

Ibrahim

Pascal

Noa

Kokou A.

Valentin

Koffi

Kokou

Amévi

Constitution de groupes :

Je n'ai pas constitué de groupes

### **Méthodologie de travail :**

Méthode pédagogique :

Mon fil rouge était le livre "L'Afrique de Zigomar" => lecture, reformulation, compréhension

Outils de travail utilisés :

L'Afrique de Zigomar - Edition l'Ecole des loisirs

Fiches d'exercices sur ce livre trouvées sur internet (bout de gomme notamment)

Les livres (un album et 6 petits livres) + les exercices ont été laissés à la maison des volontaires à disposition pour un autre volontaire intéressé.

Divers supports photocopiés trouvés sur internet (coccinelles) ou mis à disposition par Planète urgence :

Silhouette à renseigner,

Coloriages magiques,

Mots fléchés...

Se sont-ils révélés utiles :

Les enfants ont adoré les livres.

Ils aiment faire les petits exercices (photocopies couleur où on retrouve les personnages du livre) et surtout de les coller dans leur cahier une fois terminé... Prévoir un bon stock de colle disponible à la boutique du village ;)

Les mots fléchés sont un peu compliqués à comprendre (s'il n'y a pas assez de case, pas de problème on met plusieurs lettres dans la dernière case !)

Les coloriages magiques sont une récompense ; ils adorent colorier

Quels conseils pour le successeur ?

S'adapter au niveau des enfants. Profiter du premier jour pour tester leurs connaissances en lecture, écriture, compréhension... pour pouvoir éventuellement adapter un programme trop ambitieux prévu avant le départ

La boutique du village dispose de crayons de couleur et fait les photocopies (noir et blanc). Il est possible de déposer les originaux le soir après la classe et de récupérer le travail fait le lendemain midi. On y trouve le matériel de première nécessité en papeterie.

## Sur le terrain : les réalisations...

### Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :	Aider les élèves sélectionnés de CE à mieux lire, parler et écrire en français par un soutien scolaire personnalisé
La formation a-t-elle répondu aux besoins ?	Satisfaisant
Nouvelles connaissances acquises :	Nouvelles notions de vocabulaire ; nouveaux mots appris avec le support du livre Bonne révision du présent de l'indicatif pour les verbes du premier groupe Les parties du corps humain
Utilité de ces nouvelles connaissances :	De meilleurs résultats scolaires pour la majorité d'entre eux j'espère !
Impact concret dans leur travail :	NSPP
A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...	
...travailler de manière autonome ?	NSPP
...mener à terme leurs projets ?	NSPP
...transmettre les acquis à leur entourage ?	NSPP

## Sur le terrain : témoignage personnel...

### Libre expression :

Arrivée à l'aéroport de Lomé je suis agréablement surprise par la chaleur...

Très bon accueil par Maxime et, surprise, il n'est pas trop tard pour rejoindre le village et la maison des volontaires immédiatement !

On arrive au village alors qu'il fait nuit et on est accueillies par de très nombreux "Soyez les bienvenues" et "Bonne arrivée".

Toutes les informations sur la mission sont données le lendemain (à l'arrivée de Serge) par Fofo et Daniel autour d'un verre. C'est très convivial. Tout est clair et nous obtenons une réponse à chaque interrogation. Au cours de la mission, Fofo et Daniel sont constamment disponibles

Je partage la chambre avec Christelle, Serge occupe la seconde chambre.

Nous disposons de grands lits confortables avec moustiquaire et ventilateur, une penderie et une petite table.

Douche et WC sont communs à la maison. Il n'y a pas l'eau courante. L'eau est puisée au puit et la douche (comme la chasse d'eau) est constituée d'un seau et d'un pot... et on s'y fait très vite !

Merci Géraldine pour tous ces bons petits plats ! Pas un jour où ce n'était pas délicieux. Les repas sont variés et nous goutons également quelques spécialités.

Très bon accueil de la part de l'équipe éducative malgré la grève qui a beaucoup perturbé la mission.

Nous avons même été invités à partager la pâte avec les enseignants un midi.

Le directeur de l'école est impliqué et les enseignants intéressés et semblant satisfait de notre intervention.

le seul bémol est l'intervention du directeur dans la classe le premier jour : "Les enfants, vous devez être bien sages et bien travailler et vous aurez plein de cadeaux".

Très bon accueil également des enfants qui hélas s'attendent à recevoir des cadeaux. J'explique que je suis venue de France pour les aider à progresser en français et que les cadeaux seront les travaux que nous effectuerons ensemble.

Je pense notamment aux masques et aux pliages (poisson et grenouille).

Etant donné qu'ils sont habituellement 70 par classe pour un seul instituteur, le fait de se retrouver à 12 dans une classe

avec une intervenante rien que pour eux et un pupitre pour 2 (ils ont l'habitude d'y être à 3), c'est déjà très appréciable. De plus, n'ayant qu'une expérience d'animation et non d'enseignement, mon autorité était peut être toute relative. J'ai tendance à privilégier le plaisir à la contrainte, la découverte par le jeu ou la discussion (l'air de rien) plutôt qu'en dictant.

Ainsi, c'était un peu la fête tous les jours pour eux et avec le chahut extérieur j'ai eu un gros moment de découragement le lundi de la deuxième semaine.

Heureusement, j'ai été bien entourée par Serge et Christelle le soir ; nous avons échangé, partagé et dédramatisé. Le lendemain Daniel (tout en discrétion) est passé plusieurs fois autour de ma classe pour mettre fin aux "intrusions" et rétablir le calme. Ainsi tout est rentré dans l'ordre et ma mission s'est poursuivie dans de meilleures conditions.

Un jour en pleine classe un bébé chauve-souris est tombé du plafond. Les enfants lui ont sauté dessus et l'ont aplati comme une crêpe avant que je n'ai eu le temps d'intervenir. "C'est mauvais ça madame !" m'ont-ils dit et il l'ont jeté dehors. Je leur ai expliqué que les chauve-souris mangent les moustiques, que les moustiques transmettent des maladies et qu'ainsi la chauve-souris n'est pas "mauvaise", Pendant ce temps, ils avaient tous les yeux rivés au plafond, cherchant des yeux la maman chauve-souris qui appelait son petit... Ca m'a fait sourire. Ils étaient bien d'accord avec moi mais je ne suis pas certaine de leur avoir totalement retiré de la tête que la chauve-souris est néfaste.

### A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?

Cette mission m'a permis - en règle générale - de relativiser et de prendre le temps de faire et de vivre.

Je constate qu'avec peu on peut faire et que les biens matériels dont nous disposons en France sont souvent bien futiles parfois.

J'ai pris pleine conscience de la valeur de l'eau même si j'en été consciente avant de partir. Mais voir Daniel ou Tonton ou Géraldine aller chercher l'eau au puit, la ramener dans des seaux (lourds) jusqu'à la maison permet d'ajouter la dimension de l'effort fourni.

Enfin très égoïstement, cette mission a renforcé ma confiance en moi :)

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Je m'attendais à des conditions sanitaires effroyables, des risques pour ma santé, des bêtes dangereuses (araignées, serpents, moustiques et peut être pire !). Je m'attendais à trouver des enfants très durs et à devoir faire face à des risques d'agression dans les rues en ville... Bref ce n'était pas loin du cauchemar quand on y pense... Rien de tout ça n'est arrivé évidemment ! Donc non en ce sens ma mission n'a pas été conforme à mes attentes et bien heureusement !

Les conditions sanitaires sont correctes, je n'ai manqué de rien, Je n'ai pas mis ma santé en danger et n'ai rencontré aucune bête dangereuse. Les enfants étaient adorables (pas très disciplinés mais adorables !). Dans les rues nous étions salués de sympathiques "Yovo Yovo Bonsoir !" ou accostés par des vendeurs en ville.

J'ai rencontré des gens très sympathiques, une culture riche, des façon de faire différentes.

J'ai adoré

Pourquoi ?

Pour consolider les connaissances des élèves, pour peaufiner mes méthodes de travail, pour partager, pour apprendre aussi !

Pour le plaisir de donner, recevoir, découvrir...

Définition de la solidarité internationale ?

Apporter son savoir faire au profit des autres pour leur permettre de pouvoir faire à leur tour.

Permettre aux enfants dont la langue officielle du pays est différente

de leur langue maternelle de pouvoir devenir des adultes indépendants en poursuivant des études supérieures, ou du moins accéder à l'information administrative.

Acquis transposables dans mon quotidien :

Prendre le temps  
Etre patient - ne pas s'énerver  
Ne pas juger  
Sourire  
Relativiser