



**RAPPORT DE MISSION
BARBARA VOGEL**



**Projet 1722 - NÉPAL
Education**

**Mission du 03/11/2014 au 14/11/2014
Training of CYF teachers in participatory education**

Sur le terrain : déroulement de la mission...

Appréciation Générale

| | |
|---|--------------|
| Arrivée, accueil à l'aéroport : | Excellent |
| Informations reçues du partenaire : | Satisfaisant |
| Hébergement : | NSPP |
| Repas : | Satisfaisant |
| Qualité de l'encadrement : | Satisfaisant |
| Organisation des déplacements : | Excellent |
| Votre intégration dans le milieu de travail : | Satisfaisant |
| Niveau général de satisfaction : | Excellent |

Planning des activités quotidiennes

Nous devons observer pendant les 2 premiers jours. Mais finalement j'ai délivré la formation le 1er jour.

Le 1er jour était dédié à faire connaissance savoir qui nous étions et qu'ils étaient.

Puis avec Alain nous nous sommes rendu compte qu'il y avait 2 niveaux parmi les 6 professeurs. Notamment du à la barrière de la langue.

Or pour accéder au Mooc il est nécessaire de comprendre l'anglais. Nous avons donc décidé de séparer le groupe en 2. Tous les matins nous observions et tous les après midi nous donnions la formation.

Ma formation se déroulait ainsi :

- Donner le but global du cours
- puis avec des post it nous avons une colonne tâche à faire et tâche finies
- Tous les cours commençaient par ce qu'ils avaient fait la veille placer ou pas les post it dans la colonne tâches finies
- but global
- qu'est ce que signifie être enseignant
- qu'est ce que signifie éducation
- Qu'est ce que les Moocs
- Appliquer chaque jour les techniques données dans le mooc
- les professeurs ont sélectionné un MOOC : Comment survivre à la 1er année d'enseignement
- je les filmais et on regardait tous ensemble si l'exercice était bien appliqué et si non comment puis on refait en vidéo + on s'arrête pour discuter de chaque concept

Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

| | |
|--|--|
| Appréciation Générale : | Satisfaisant |
| Remarques sur le lieu : | L'école est rudimentaire. manque de marqueur=> les profs ont besoin d'avoir au moins chacun un marqueur sinon ils perdent leur temps comme les étudiants à aller chercher du matériel (marqueur, crayon de couleur etc) d'une classe à une autre. Cela perturbe leur classe et celle où ils vont chercher le matériel |
| Remarques sur l'équipement mis à disposition : | J'avais le matériel dont j'avais besoin à part un marqueur |
| Etat du matériel : | NSPP |

Les participants

| | |
|---------------------------------|------|
| Contact avec les participants : | NSPP |
|---------------------------------|------|

| | |
|--|--|
| Nombre de participants présents : | 3 |
| Effectifs annoncés/inscrits/présents : | NSPP |
| Liste exhaustive des participants : | - Himal - Bala - Patsy tous professeurs |
| Constitution de groupes : | 2 groupes , critère : niveau d'anglais + compréhension des concepts objectifs ciblé les professeurs qui sauront en titré parti |

Méthodologie de travail :

| | |
|-------------------------------------|---|
| Méthode pédagogique : | - exposé théorique par vidéo et texte - discussion de l'exercice mise en situation " jeux de role" application dans leur classe respectives (filmé) visionner chaque professeur qui applique l'exercice donner les points d'amélioration redonner les concepts à chaque debut de cours |
| Outils de travail utilisés : | Photocopies catalogue de mooc pour les professeur télécharger sur 3 clés usb pour chacun visionnage tous ensemble sur mon ordinateur post it |
| Se sont-ils révélés utiles : | Oui a voir par la suite |
| Quels conseils pour le successeur ? | Poursuivre les moocs , les aider à décrypter les concept clé et leur application |

Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

| | |
|---|---|
| Rappel de l'objectif initial : | Apporter les Mooc aux professeurs |
| La formation a-t-elle répondu aux besoins ? | Excellent |
| Nouvelles connaissances acquises : | - avoir confiance en soi pour certains prof -apprendre des techniques pour améliorer l'apprentissage en classe -préparer son cours - utiliser les bons élèves pour aider ceux qui ont plus de difficulté (mettre des bons élèves à coté de ceux qui ont des difficultés et leur demander d'être une équipe et d'être le professeur quand l'un rencontre des difficultés. Ca évite que le bon élève s'ennuie quand de plus mauvais peine à faire un exercice - renforcer la discipline punir un élève et l'isoler devant tous la classe (en l'envoyant au coin par exemple) -turn et talk méthode : diviser la classe par groupes de 2 et demander qu'ils discutent du sujet spécifique ensemble et l'un écrit . puis chaque groupe présente devant la classe => renforcement de la participation et de l'apprentissage - manipuler les concepts plusieurs fois mais de différentes manières envoyer les étudiants au tableau |

féliciter un étudiant quand il a réussi
- donner un cours en écrivant , parlant pour ceux qui apprennent en écoutant, en écrivant ou en visualisant

Utilité de ces nouvelles connaissances :
=> renforcer l'apprentissage global de la classe
- améliorer la qualité des leçons donnés par les prof
- améliorer l'effort individuel
- réduire les mauvais comportements en classe

Impact concret dans leur travail :
- utilisation des moocs
- mise en place la méthode turn et talk
- changement de position des bons élèves et de ceux qui ont des difficultés
- envoyer des étudiants au tableau

A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...

| | |
|--|------|
| ...travailler de manière autonome ? | NSPP |
| ...mener à terme leurs projets ? | NSPP |
| ...transmettre les acquis à leur entourage ? | NSPP |

Sur le terrain : témoignage personnel...

Libre expression :

J'ai réalisé ma mission en même temps qu'un autre volontaire Alain.

Nous étions hébergés au City Guest House à Bhaktapur. C'est une famille Newar qui dirige l'hôtel. Ce qui m'a permis de vivre une double expérience. D'une part , j'ai été très bien accueillie et intégrée dans cette famille. J'ai pu partager leurs traditions et voir une authentique vie de famille Népalaise. Et d'autre part, j'ai pu donner les cours aux professeurs à l'école /orphelinat.

Le premier jour Hauhala (fondatrice) nous a accueilli et nous a confirmé le programme.

Les 2 premiers jours , nous allions observer et les prochains jours chaque matin nous observerons et chaque après midi nous donnerons les cours. Finalement , dès le premier jour nous avons donné le cours. Grâce à la formation, j'étais préparée aux imprévus. J'avais emmené avec moi les 1er cours. J'ai pu établir un premier échange avec les 6 professeurs. La trame du 1er cours était d'échanger sur qu'est ce que l'éducation, qu'est ce qu'être un professeur.

Nous nous sommes rendu compte qu'il y avait 2 niveaux parmi les 6 personnes. Certains ne comprenaient pas l'anglais. Or, pour suivre les Mooc , il est nécessaire d'avoir des bases d'anglais. Donc nous avons fait 2 groupes distincts. Au début nous devions faire un jour sur 2 avec un des groupes, finalement nous avons gardé les mêmes groupes du début à la fin.

Mon groupe était hétérogène : 2 professeurs avec quelques années d'expériences , un en début de carrière.

Pour l'anecdote Bala , un des professeurs avec de l'expérience m' a dit le 1er jour devant toute la classe : je suis le meilleur professeur.

A partir du 2 eme jour, j'ai demandé aux professeurs à chaque session de me raconter quelles étaient leurs tâches à accomplir , et quelles étaient celles réalisées. Nous avons créé une toolbox avec des post it pour que chacun puisse échanger sur ses techniques (comment canaliser des élèves, comment utiliser les bons élèves pour aider ceux qui décrochent..) a la fin , il n'avait pas quelques techniques par professeurs, mais le groupe ou la communauté avait de nombreuses techniques à disposition.(aller au tableau, faire participer les élèves entre eux, refuser d'être interrompu pendant le cours)

Je leur ai fait l'introduction au Mooc. Dans le catalogue de Mooc , ils ont choisi "comment survivre la 1er année d'enseignement" Et comment aller se dérouler les séances :

- Choix du Mooc

- Regarder la vidéo ou lire le pdf (Jour J aprem midi)
- définir ensemble les techniques évoquées (Jour J aprem midi)
- réfléchir comment les mettre en pratique (Jour J aprem midi)
- ajouter un post it TO DO dans la colonne TO DO au tableau (Jour J aprem midi)
- Appliquer dans sa classe la technique et être filmé (Jour J+1matin)
- Déplacer dans la colonne DONE si la tache est effectuée (Jour J+1 aprem)
- discuter ou visionner la vidéo de la mise en pratique de tous les profs (Jour J+1 aprem)
- Echanger sur ce qui a marché / pas marché

les professeurs avaient soif de savoir et participer volontiers. Je devais les relancer sur des mots clés qui n'osait pas dire qu'ils n'avaient pas compris. Nous avons manipuler les concepts de différentes manière : video , exemple concret , jeux de role, mise en situation.

L'idée était d'améliorer leur connaissance par la communauté. Je n'étais pas la personne à donner les bons/ mauvais point . C'était entre eux (entre pairs) qu'ils se corrigeaient.

Le directeur de l'école est venu 2 fois dans ma classe. Ce qui était positif.

A la fin Haushala, m'a demandé comment cela s'était passé , je lui ai dit qu'elle demande aux profs. Un des profs l'a fait, il a expliqué tout ce que l'on avait appris. Et Haushala m'a prise à part à la fin pour me dire qu'elle était contente de voir que non seulement ils avaient bien compris l'enseignement du Mooc, mais que ce professeurs ne lui parlait jamais et qu'elle a vu qu'il avait gagné confiance en lui.

Tandis que le professeurs qui s'était autoproclamé meilleur prof à eu quelque remise en question en visionnant ses videos et celles des autres.

Après la formation, nous prenions le thé avec Patsy , l'un des professeurs. C'était un très bon moment d'échanges et de confidences sur sa vie et celle des enfants. Et c'est là ou je me rendait compte de la dure vie qu'ils avaient car autrement c'étaient des enfants très joyeux qui ont soif d'apprendre. Et ils m'on démontré chaque jour qu'avec pas grand chose , ils arrivaient à faire des grandes choses. Un des petits a dessiné un singe avec un bout de papier et de la peinture.

Certains matins, des profs étaient absents, car eux meme étudié à l'université. Ce qui m'a permis de donner quelques cours d'anglais à une classe. J'ai beaucoup aimé l'expérience , et le challenge de garder une classe concentrée !

Pour les anecdotes :

Nous avons un taxi attiré qui n'est jamais venu. Ashis Mool, le manager du city guest house s'est arrangé pour nous trouver un taxi "fiable" qui à gérer nos déplacements pour se rendre à l'école pendant ses 2 semaines.

Nous avons mangé tous les midi du Dal Bat. (qui était différent et délicieux chaque jour) :)

A mon retour...

| | |
|--|--|
| Que vous a apporté cette mission ? | Belle lecon de courage et d'innovation (car avec pas beaucoup de moyen ils sont très créatifs!) |
| A-t-elle été conforme à vos attentes ? | Au-dela de mes attentes |
| Pourquoi ? | NSPP |
| Définition de la solidarité internationale ? | Aider des personnes à être autonome |
| Acquis transposables dans mon quotidien : | NSPP |