



**RAPPORT DE MISSION
ALAIN VARLET**



**Projet 1722 - NÉPAL
Education**

**Mission du 03/11/2014 au 14/11/2014
Training of CYF teachers in participatory education**

Sur le terrain : déroulement de la mission...

Appréciation Générale

| | |
|---|-----------|
| Arrivée, accueil à l'aéroport : | Excellent |
| Informations reçues du partenaire : | Excellent |
| Hébergement : | Excellent |
| Repas : | Excellent |
| Qualité de l'encadrement : | Excellent |
| Organisation des déplacements : | Excellent |
| Votre intégration dans le milieu de travail : | Excellent |
| Niveau général de satisfaction : | Excellent |

Planning des activités quotidiennes

Notre période d'observation se réduira à la première journée (même la première matinée), car Haushala et les enseignants sont assez impatients de voir notre approche éducative !! L'après-midi de ce premier jour nous amène donc à faire connaissance et présenter le programme de formation. Nous nous apercevons avec Barbara de la nécessité de faire deux groupes de niveau, de 3 chacun.

Nous opérerons donc ainsi. Les après midi, formation des enseignants, Barbara travaillera avec Patsy, Himal et Bala sur les MOOC (approche cours par internet) : je travaillerai, pour ma part, sur une approche éducative plus basique, basée sur la préparation de cours et la discipline, avec Nisha, Sumita et Bina .

Le lendemain matin, Barbara et moi observerons donc, en classe, la compréhension et la mise en pratique, chacun avec les enseignants de son groupe. Selon les cours, nous serons aussi en appui du cours, auprès de l'enseignant et des enfants.

Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

| | |
|--|--|
| Appréciation Générale : | Insuffisant |
| Remarques sur le lieu : | Nous utilisons chacun, Barbara et moi, une salle de classe, avec whiteboard. Les moyens sont vraiment très limités au sein de l'école, une salle de cours suffit étant donné le nombre de participants. |
| Remarques sur l'équipement mis à disposition : | Pour autant tous les jours, nous sommes "à la recherche" du "marker" et du "duster" ! Les moyens de CYF et de l'école sont tellement faibles que même les outils les plus basiques font parfois défaut ! Pour autant, l'école dispose d'une salle "informatique" (mais 2 ordinateurs sur 3 et les souris ne fonctionnent pas) avec également des "big books" très utiles pour "imager" les cours |
| Etat du matériel : | Le matériel est très utilisé, voire inexistant ou hors d'usage. Le budget mis à notre disposition par PU nous a permis, du coup, de pouvoir acheter des souris, des clés USB (sur lesquels figurent les supports de cours) et des cartes pour les cours (notamment géo). |

Les participants

| | |
|-----------------------------------|------|
| Contact avec les participants : | NSPP |
| Nombre de participants présents : | 6 |

| | |
|--|--|
| Effectifs annoncés/inscrits/présents : | NSPP |
| Liste exhaustive des participants : | <p>Patsy, qui est une sorte de directrice d'école, enseignante principale, responsable des enfants, de l'intendance, bref de l'école au sens large . Une très très grande femme !! très intéressée par l'utilisation des MOOC, a mis de suite en pratique, également pour voir l'intérêt des enfants sur cette nouvelle approche.</p> <p>Himal, jeune enseignant, très ouvert aux nouvelles technologies, très très intéressé par les MOOC également. A très vite trouvé l'intérêt et celui des enfants sur cette méthode pédagogique.</p> <p>Bala, enseignant. Au début de la formation, pensait déjà connaître la finalité. Puis a progressivement "revu sa copie" pour s'apercevoir qu'il pouvait encore apprendre et faire apprendre d'une manière différente, en intéressant ses élèves.</p> <p>Nisha et Sumita : Etudiantes, employées comme enseignantes, à l'école. De très grosses attentes de leur part, en matière pédagogiques vis à vis des enfants (comment diriger ma classe, comment intéresser mes enfants, comment suivre mes cours, comment préparer mes cours ,...).</p> <p>Bina : Jeune enseignante, parlant très très peu anglais. Pas forcément peut-être très motivée au départ (barrière de la langue ?), mais a un peu progressé sur cette quinzaine, emportée par la motivation du groupe Cependant, le temps sera plus long avec elle.</p> |
| Constitution de groupes : | Deux groupes de trois : Patsy, Himal, Bala d'une part, Nisha, Sumita et Bina, d'autre part. les groupes ont été constitués dès le premier jour, mais comme une évidence. Les expériences professionnelles, leur maîtrise de l'anglais, et les attentes de chacun ont déterminé les groupes. |

Méthodologie de travail :

| | |
|-------------------------------------|---|
| Méthode pédagogique : | Exposé théorique (1 h) , puis présentation des trois cours enseignés le lendemain matin (pour chacune) et préparation de ceux ci (1h/1h15) avec tous les moyens disponibles dans la salle "informatique" (Books, cartes, légos,...) et présentation au groupe. Mise en application en classe, le lendemain matin, où j'observe et appuie l'enseignant. la notion de discipline et d'intérêt des enfants était principalement observé. |
| Outils de travail utilisés : | Utilisation des manuels, des cartes disponibles, des photocopies laissées aux enseignants, des clés usb également. |
| Se sont-ils révélés utiles : | Très réceptifs, les enseignantes appliqués la théorie dès le lendemain, et les cours étaient tous les jours de plus en plus participatifs et "menés" par les enseignantes. Les enfants eux même étaient extrêmement ravis de pouvoir "participer" à leur cours. |
| Quels conseils pour le successeur ? | Le conseil à donner pour les successeurs est juste de voir si ces notions de discipline, de préparation de cours oet d'envie a pu perdurer après notre départ. |

Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

| | |
|--------------------------------|--|
| Rappel de l'objectif initial : | Apprendre aux enseignants les bases d'un enseignement participatif |
|--------------------------------|--|

avec les enfants. Faire en sorte que les enfants ne "subissent" pas leurs cours, mais en soient acteurs, renforçant ainsi l'intérêt des enfants. Que les cours ne soient pas uniquement une lecture des livres par l'enseignant.

La formation a-t-elle répondu aux besoins ?

Excellent

Nouvelles connaissances acquises :

Des nouvelles connaissances par l'utilisation des MOOC pour un groupe, permettant aux enseignants de "s'ouvrir" à d'autres horizons et d'autres compétences (universitaires américaines, notamment).

Pour l'autre groupe, des connaissances plus basiques, basées sur la manière de préparer les cours (ce qui n'était pas le cas à notre arrivée), la nécessité d'avoir une discipline au sein de sa classe.

Pour les deux groupes, l'utilisation de ces nouvelles connaissances pour rendre aussi les cours plus "ludiques" ou interactifs.

Utilité de ces nouvelles connaissances :

Ces nouvelles connaissances permettront aussi aux enseignants, une plus grande proximité avec les enfants, un suivi individuel plus précis (étant donné le nombre d'élèves par classe, 6 à 7 en moyenne), et une vision de l'éducation plus participative, ce qui renforcera également leur plaisir d'enseigner.

Impact concret dans leur travail :

Ainsi, les enseignants, dans la préparation quotidienne de leur cours vont utiliser le "computer lab" pour voir si des supports éducatifs peuvent les aider dans les cours. Ils appliqueront le questionnement aux élèves, évitant le monologue du prof, dans leur cours.

De plus, ils ont déjà mis en application le fait de ne pas accepter les entrées et sorties intempestives des élèves (même d'autres classes), rendant ainsi l'assiduité des élèves plus importante.

A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...

...travailler de manière autonome ?

En partie

...mener à terme leurs projets ?

En partie

...transmettre les acquis à leur entourage ?

En partie

Sur le terrain : témoignage personnel...

Libre expression :

Une mission avec autant de cohésion, ça laisse forcément beaucoup de souvenirs ! Et beaucoup d'émotions !

Certes vous préparez votre programme, certes vous avez la PAD avec PU, certes vous échangez, avant, avec votre binôme, mais une fois sur place, c'est autre chose !! et en ce qui me concerne, quel "autre chose" ! :

Des conditions de vie et d'accueil (toute la famille Mool, Jeevan, Rakesh, sans oublier Tembay, bien sûr, aux petits soins) : les matins, avec un petit déjeuner sur mesure, avec déjà Tembay au travail ; le soir, pour échanger avec nous sur notre journée, nous parler de leur vie, de LA vie, au Népal !! mais aussi nous accompagner, le week end, pour nous faire visiter Kathmandou, Bhaktapur, les environs, rencontrer la famille (le frère de Rakesh, remarquable peintre !).

Des conditions de travail idéales, non pas d'un point de vue logistique, car là, il a fallu s'adapter, mais du point de vue relationnel avec l'ensemble des enseignants : Patsy, une femme juste admirable, à tous points de vues ; Himal, un prof comme tout le monde a rêvé d'avoir, étant jeune ; Bala, toujours très "au courant" ! :-); et le groupe des trois miss : Nisha, Sumita, très volontaires et très impliquées dans la formation, et Bina, essayant de faire, malgré la barrière linguistique. Merci à elles d'avoir pu me permettre de prendre autant de plaisir à réaliser cette formation, qui nous a permis de partir certains jours en fous rires lors de la préparation de certains cours (par exemple la préparation du cours de Bina "je suis une banane", ou celle de Nisha tentant de dessiner un chat sous une table !!) et d'avoir pu nouer ces liens amicaux entre nous. Merci aussi, dans le travail, à Sylvie, venue nous rejoindre certains jours, qui a permis une

meilleure compréhension pour Bina, et nous a permis d'échanger aussi sur nos visions de l'éducation , à Life Vision Academy.

Des conditions de collaboration, avec Barbara, fantastiques : Deux personnes bien différentes, deux approches de l'éducation totalement différentes, et qui partent sur la même mission !! quel challenge !! Et bien cette tranche de vie aussi, pour moi, elle laisse beaucoup de souvenir et un relationnel et des sentiments forts, au retour ! Car au final, nos personnalités, les deux groupes à gérer, nos préparations ont été parfaitement complémentaires ! et même le "temps libre", le week end à découvrir la capitale, Nagarkot, Changu Narayan (et ses remarquables toilettes turques, n'est ce pas, Barbara !!;-D), nous a permis de nous connaître et partager beaucoup de choses ! je retiendrai d'ailleurs ces échanges que nous avons eus, à plusieurs reprises, sur la chance que nous avons de participer à cette mission, sans aucun point d'ombre, pour nous , répondant aux attentes du partenaire, avec des participants impliqués.

Et puis bien sûr , les bénéficiaires indirects de nos formations , les enfants. Leurs sourires les photos prises, le spectacle organisé pour nous !! grosse, grosse émotion finale !! ; Prema, Luckey, Marlis et bien entendu Haushala, la fondatrice, sans qui tout cela ne serait pas, un grand respect pour elle !!

Donc, un grand moment de vie vécu, et qui a permis de rassembler d'ailleurs une partie d'entre nous l'avant dernier soir, autour d'un sekuwa que nous avons programmé, Barbara et moi, avec l'accord de la Mool's family. Bonne partie de rigolade !! même que certaines m'ont vu danser sur du Beyoncé !! (hein, Barbara !!).... et pour tout ça, et plein de souvenirs, je ne dirai qu'une seule choses à toutes ces personnes (plus l'équipe de PU) : DHANYABAAD !!!

A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?

Une capacité d'adaptation accrue, (malgré la différence culturelle, la barrière de la langue, le niveau de vie,...)

Un renforcement de ma volonté à m'investir davantage, professionnellement, dans l'humanitaire , sur des périodes beaucoup plus longues (mois, voire années).

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Complètement, et même au delà, je ne pensais pas avoir une telle implication des enseignants.

Pourquoi ?

J'aurai voulu aller plus loin dans la démarche, avoir le temps d'approfondir les bases de l'éducation avec les enseignants, permettre une vraie formation avec eux . Car 15 jours, c'est un peu court !! J'espère dans le cadre d'une autre prochaine mission, ou autrement.

Définition de la solidarité internationale ?

Recentrer les échanges sur les rapports humains, l'écoute, la compréhension de l'autre. Apprendre aux autres autant qu'on peut apprendre de l'autre.

Acquis transposables dans mon quotidien :

Etre moins "speed" , prendre un peu plus de temps pour soi, pour les autres.