



**RAPPORT DE MISSION
CHARLES BUGNON**



**Projet 1529 - MADAGASCAR
Education**

Mission du 31/07/2017 au 11/08/2017

**Appui éducatif en français pour les élèves du Collège
d'Enseignement Général d'Anosy Avaratra dans la
ville de Sabotsy Namehana**

Sur le terrain : déroulement de la mission...

Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	NSPP
Informations reçues du partenaire :	Satisfaisant
Hébergement :	Satisfaisant
Repas :	Satisfaisant
Qualité de l'encadrement :	NSPP
Organisation des déplacements :	Satisfaisant
Votre intégration dans le milieu de travail :	Excellent
Niveau général de satisfaction :	Satisfaisant

Planning des activités quotidiennes

Outre la première séance consacrée aux présentations, j'ai organisé mes cours de la manière suivante :

- Travail d'expression écrite (épreuve majeure du brevet des collèves)
- Exercice avec le dictionnaire (mots à rechercher suite au travail d'expression écrite)
- Leçon -> pendant les 15 jours le leitmotiv a été la construction d'une phrase : sujet + verbe + complément avec une déclinaison de ces trois composantes durant les deux semaines d'intervention.

Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale :	Satisfaisant
Remarques sur le lieu :	Une salle suffisamment grande pour accueillir le groupe d'élèves. Bien entendu, il y avait suffisamment de tables et de chaises. A noter : la porte de la salle ne se fermait pas laissant ainsi entrer un courant d'air> Les élèves avaient froids.
Remarques sur l'équipement mis à disposition :	Un tableau noir et des craies étaient mises à disposition.
Etat du matériel :	Outre le matériel mis à disposition par le collègue, il a fallu acheter des cahiers, crayons, pochettes... pour les élèves. Le budget nécessaire à ces achats a été entièrement consommé.

Les participants

Contact avec les participants :	Excellent
Nombre de participants présents :	12
Effectifs annoncés/inscrits/présents :	Ce qui avait été convenu lors de la première séance était que le groupe du matin de la semaine 1 deviendrait le groupe de l'après midi de la semaine 2 et inversement. Il s'avère que le groupe du matin de la semaine 1 comptait 12 élèves or a compter de la semaine 2, il n'était plus que 7> Cette "perte" en ligne est peut être liée aux moyens de transports, nécessite d'aider les parents a la maison... il faudrait peut être sonder les élèves en amont de l'intervention sur leur préférence : matin/ares-midi
Liste exhaustive des participants :	La liste des présents pour chaque cours a été remise au directeur du collège.

Constitution de groupes : Le groupe du matin semaine 1 comptait initialement 12 élèves.
Le groupe de l'après midi semaine 1 comptait 15 élèves.
J'ai cru comprendre que la répartition des groupes avait été faite de manière arbitraire (cf. remarque supra)
Par ailleurs, et même si cela n'a pas été un problème me concernant, il faudrait peut être étudier la possibilité de constituer des groupes de niveau pour adapter nos cours...

Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique : J'ai souhaité prendre le contre-pied de la méthode qui est utilisée par les professeurs sur place (exposé théorique sans faire participer les élèves).
Pour ce faire, j'ai souhaité sortir de la logique du par-coeur et travailler les expressions écrites et orales.
En fonction des erreurs commises etc des petites leçons étaient proposées (le gens, singulier/pluriel...)

Outils de travail utilisés : Fiches pédagogiques et "Passeport">
Ces ouvrages ont été laissés au Directeur.

Se sont-ils révélés utiles : Oui !
A la fin, j'ai demandé aux élèves de m'écrire sur une petite feuille ce qu'ils avaient retenues de ces deux semaines d'intervention.
Tous ont indiqué le plaisir d'avoir pu s'exprimer plus longuement en français, de travailler l'expression écrite...

Quels conseils pour le successeur ? Ne pas être trop ambitieux quant au niveau des élèves.

Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

Rappel de l'objectif initial : Appui en français auprès de jeunes élèves entrant en classe de 3e

La formation a-t-elle répondu aux besoins ? NSPP

Nouvelles connaissances acquises :
- Rédaction
- Genre
- Singulier/pluriel
- Conjugaison

Utilité de ces nouvelles connaissances : Indispensable pour s'exprimer ensuite à l'oral

Impact concret dans leur travail : NSPP

A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...

...travailler de manière autonome ? NSPP

...mener à terme leurs projets ? NSPP

...transmettre les acquis à leur entourage ? NSPP

Sur le terrain : témoignage personnel...

Libre expression :

Réservation des billets d'avion : je trouve dommage que nous ne puissions pas réserver notre billet d'avion par nos propres moyens (y compris lorsque notre mission est financée par l'entreprise).
En effet, lorsque j'ai eu une réponse positive pour mon congés solidaire, j'avais regardé le prix des billets d'avion pour partir.

Je pensais réserver le billet d'avion par moi-même et me faire rembourser une quote-part directement par mon entreprise.

Par sécurité, j'avais envoyé un mail à PU pour connaître la marche à suivre. On m'a indiqué qu'une agence de voyage reviendrait directement vers moi. Néanmoins, l'agence K-travel a attendu un petit moment avant de me joindre et entre temps les prix avaient fortement augmenté et je ne pouvais plus bénéficier du vol direct qui me concernant était beaucoup trop cher.

Je ne comprends pas pourquoi nous ne pouvons pas réserver le billet par nos propres moyens (cela évite les intermédiaires et influe sur le prix final du billet). Pour en avoir discuté avec mon entreprise, cela ne leur poserait aucune difficulté. Il faudrait peut être proposer une option pour les volontaires.

A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?	Beaucoup de satisfaction, conforme a mes attentes exprimées dans ma lettre de motivation.
A-t-elle été conforme à vos attentes ?	Complètement
Pourquoi ?	J'ai pris énormément de plaisir à mener a bien cette mission en conséquence, sauf raison particulière, il n'y a pas de raisons pour que je poursuive cet engagement.
Définition de la solidarité internationale ?	Elle n'a pas changé avec la réalisation de la mission. Je définis la solidarité internationale comme une aide désintéressée auprès de ceux qui en ont besoin.
Acquis transposables dans mon quotidien :	-