



**RAPPORT DE MISSION  
CATHERINE LANGLAIS**



**Projet 1153 - INDE  
Animation**

**Mission du 14/10/2013 au 25/10/2013  
Training in pedagogy/animation for creche workers  
of PSDF**

## Sur le terrain : déroulement de la mission...

### Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Excellent
Informations reçues du partenaire :	Excellent
Hébergement :	Excellent
Repas :	Excellent
Qualité de l'encadrement :	Excellent
Organisation des déplacements :	Excellent
Votre intégration dans le milieu de travail :	Excellent
Niveau général de satisfaction :	Excellent

### Planning des activités quotidiennes

La journée de formation démarre à 9h30 tous les jours du lundi au vendredi.  
avec apport théorique jusqu'à environ 11h15, pause "tea break".  
nous reprenons ensuite le cours après 15 mn, jusqu'à 13 h30, bien souvent les participantes avaient besoin de faire une activité physique vers midi et demi, nous faisons alors des jeux, danses, rondes, comptines.  
déjeuner à 13h30 dans les locaux de PSDF  
reprise à 14h30, avec ateliers et mise en pratique avec des activités de bricolage, créations,...  
fin de la journée entre 15h30 et 16 heures.

### Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale :	Satisfaisant
Remarques sur le lieu :	Nous avons eu quelques coupures d'électricité, mais c'est habituel et personne ne se laisse distraire, la formation continue presque comme si de rien n'était. la salle de formation est assez grande, nous avons trouvé l'espace nécessaire pour nos activités.
Remarques sur l'équipement mis à disposition :	Chaque participante disposait d'un bloc de papier et d'un crayon pour prendre des notes. j'ai acheté sur place le matériel nécessaire pour les ateliers de l'après midi (papier, carton, tissus, boites plastiques,...)
Etat du matériel :	Pas de problème rencontré.

### Les participants

Contact avec les participants :	NSPP
Nombre de participants présents :	7
Effectifs annoncés/inscrits/présents :	NSPP
Liste exhaustive des participants :	Je n'ai plus la liste des participantes en ma possession, 7 jeunes femmes âgées de 18 à 35 : crèche teacher ou crèche helper. nous avons d'abord abordé le développement psychomoteur de l'enfant, et les activités d'éveil à proposer correspondant aux différents stades. la santé de l'enfant, son alimentation. les ateliers l'après midi, ont été faits en lien avec l'apport théorique du matin.

les échanges ont été très riches, les participantes ont fait beaucoup d'échange de connaissances entre elles (comptines en anglais, en tamoul, jeux de balles, activités corporelles, danses, ...

Constitution de groupes :

Non

## Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique :

apports théoriques sur le développement de l'enfant, sa santé, son alimentation.

il faut cependant préciser que les enfants en Inde ne sont pas nourris comme les petits français, ils ont une alimentation végétarienne, qui est équilibrée, à base de "dal", lentilles. il faut veiller à leur proposer très régulièrement de l'eau à boire.

les ateliers de bricolage ont permis de fabriquer des marionnettes en tissu, qui permettront de raconter des histoires que l'enfant pourra intégrer dans son histoire personnelle. des masques avec des assiettes en carton des formes en papiers colorés collées. des jeux de memos fabriqués sur du carton, jeux de dominos, jeux de transvasements avec des récipients en plastique coloré, jeux stimulants l'imagination de l'enfant, jeux d'imitation... tous les jeux fabriqués peuvent être une première activité avec les enfants en préparant au préalable le découpage, le collage et la couture, tout est prétexte au jeu, il suffit d'y mettre les mots, d'accompagner l'enfant en fonction de son âge, de le laisser s'approprier l'objet. les participantes ont pu elles aussi faire des propositions d'activités d'éveil autres que les comptines comme des jeux de balles avec des boules de papier froissé. elles ont appris entre elles des nouvelles comptines, en Tamoul, en anglais. des rondes, des danses traditionnelles.;

Outils de travail utilisés :

Cours de puériculture

manuel à destination des ludothéquaires fait par l'UNESCO  
le site de l'unesco.

Se sont-ils révélés utiles :

Les participantes étaient très réceptives, curieuses d'apprendre, de comprendre, de faire, les ateliers l'après midi ont eu beaucoup de succès, elles y ont pris beaucoup de plaisirs.

elles ont pu donner de nombreux exemples de situations concernant différents stades du développement de l'enfant, en échanger entre elles et faire des propositions mais aussi des liens entre les apports théoriques et les observations qu'elles avaient pu faire auprès des enfants.

Quels conseils pour le successeur ?

Prévoir la visite des crèches dans les premiers jours afin de mieux en comprendre le fonctionnement et d'adapter les apports.

j'ai réalisé cette visite le mardi de la deuxième semaine et j'ai alors pris conscience que certains de mes conseils dans la prise en charge des enfants n'étaient pas adaptables à la réalité du terrain (rien de bien grave heureusement, je m'étais bien renseignée avant de partir) mais j'aurais certainement pu être au plus près des besoins en faisant cette visite pendant la première semaine.

## Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :	Formation du personnel de crèche pour l'animation auprès des enfants dans les crèches de l'association PSDF
La formation a-t-elle répondu aux besoins ?	Excellent
Nouvelles connaissances acquises :	<p>Le développement psychomoteur et affectif du jeune enfant, de sa naissance à 5 ans</p> <p>comment l'enfant apprend en jouant, comment il peut reproduire ce qui se passe dans son propre corps et ainsi</p> <p>apprendre à gérer ses angoisses, ses émotions, ses tensions,...</p> <p>importance de mettre des mots sur tout ce qu'on partage avec lui.</p> <p>le stade d'opposition, la gestion des conflits, compréhension des manifestations de l'enfant (par exemple la morsure)</p> <p>comment proposer des activités d'éveil avec peu de moyens, jouer avec son corps, sa voix,...</p> <p>la santé de l'enfant, la prévention, les règles d'hygiène, l'alimentation.</p> <p>faire le lien avec les parents et se positionner auprès d'eux en professionnel de la petite enfance</p>
Utilité de ces nouvelles connaissances :	<p>être au plus près des besoins du jeune enfant, lui permettre de bien grandir, d'acquérir le langage,</p> <p>proposer des activités d'éveil adaptés aux différents âges, en comprendre le sens et l'intérêt pour l'enfant</p> <p>prévention des maladies infantiles,</p>
Impact concret dans leur travail :	<p>être en capacité de proposer des activités d'éveil, de favoriser le langage, l'imagination, l'imitation,... chez l'enfant.</p> <p>par exemple : à l'aide d'une marionnette, la professionnelle pourra raconter une histoire que l'enfant va ensuite s'approprier et qui pourra l'aider à mieux gérer la séparation d'avec ses parents, ou encore le conflit avec un autre enfant.</p> <p>comprendre ce dont l'enfant a besoin pour son bon développement.</p> <p>importance du jeu pour l'enfant, pour sa construction. le jeu est souvent simple, il est prétexte pour apprendre. par exemple, l'enfant va manipuler des petites boîtes de toutes les couleurs, les empiler et imaginer une histoire, l'adulte va aider l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il fabrique, ou va se positionner en observation et écouter ce qu'il imagine et raconte. en jouant l'enfant apprend et comprend son entourage, mais il apprend aussi à comprendre ses émotions, en jouant à transvaser par exemple, l'enfant met en action ce qui se passe dans son corps tant physiquement que psychologiquement.</p> <p>il ne s'agit pas de faire du "gardiennage" des enfants, mais bien d'être actifs tous ensemble pour leur bon éveil</p> <p>être en capacité de respecter les règles de lavage de main afin de limiter la contamination en cas de gastro, de conjonctivite,...</p> <p>la professionnelle pourra partager avec ses collègues et transmettre ses acquisitions, ses connaissances.</p>

A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...

...travailler de manière autonome ?	En partie
...mener à terme leurs projets ?	En partie

...transmettre les acquis à leur entourage ? En partie

## Sur le terrain : témoignage personnel...

### Libre expression :

Cette mission m'a demandée beaucoup d'énergie et de concentration, j'avoue qu'à la fin de la journée, j'étais épuisée, contente mais complètement fatiguée.

Je me suis aussi aperçue que mon niveau d'anglais, que je croyais correct, n'était en fait pas si bon, et puis, il faut dire que la prononciation indienne est particulière, je ne sais pas si on peut s'y préparer ?

J'ai mis un petit moment avant de comprendre ce que signifiait "viville" : we will.

J'ai eu par ailleurs la chance de rencontrer Arnaud, volontaire PU auprès d'une autre association, nous avons partagé quelques bons moments ensemble et surtout quelques délicieux diners au Surguru spot.

### A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?

Une belle rencontre avec Pondichéry et ses habitants. les membres de l'association PSDF, et les participantes ont été très accueillants, très attentifs et chaleureux. des relations humaines basées sur le partage, l'échange de savoirs. j'espère avoir apporté beaucoup, mais je peux dire que j'ai beaucoup reçu. un prise de conscience des différences culturelles et religieuses bien au delà de ce qu'on croit en savoir.

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Cette mission a été bien au dessus de mes attentes, et de ce que je pouvais imaginer.

Pourquoi ?

Poursuivre le travail amorcé.

Définition de la solidarité internationale ?

Un échange

Acquis transposables dans mon quotidien :

On peut faire beaucoup avec peu.