



**RAPPORT DE MISSION
JULIE GRAULIERES**



**Projet 1651 - BÉNIN
Education**

**Mission du 16/07/2018 au 27/07/2018
Animation socio-éducative pour les futurs élèves des
classes de CE**

Sur le terrain : déroulement de la mission...

Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Excellent
Informations reçues du partenaire :	Insuffisant
Hébergement :	Satisfaisant
Repas :	Excellent
Qualité de l'encadrement :	Excellent
Organisation des déplacements :	Excellent
Votre intégration dans le milieu de travail :	Satisfaisant
Niveau général de satisfaction :	Satisfaisant

Planning des activités quotidiennes

J'étais en charge d'une classe de 12 élèves (6 filles 6 garçons) de CE2 redoublants à l'école primaire de BIACOU. Le 1er matin nous avons faite les présentations et avons préparé des étiquettes avec nos prénoms pour les retenir les 1ers jours.

Tous les matins nous commençons la journée par écrire la date au tableau et dans les cahiers.

Puis on faisait un petit jeu/exercice d'écriture dans le cahier : je faisais écrire une phrase ou des mots dans le cahier sur un thème différent chaque jour par exemple : les jours de la semaine, les couleurs, les formes, les mois de l'année, les animaux sauvages, les membres de la famille, l'école etc... j'écris les mots au tableau pour aider ceux qui ont le plus de mal.

Puis je leur fais faire un petit jeu/exercice sur feuille que j'ai ramené (à coller dans le cahier) une image et le mot qui correspond à relier. Je leur fait lire les mots et reconnaître les images pour qu'ils participent tous.

Ensuite je les fais tous lire un petit texte à haute voix pour évaluer leur niveau de lecture et voir dans quelle mesure il faut revoir les bases de l'alphabet et des syllabes et je me rends compte qu'il y a un écart de niveau important entre les élèves : certains lisent plus ou moins bien bien (6 sur 12) alors que d'autres ne lisent pas du tout (3 sur 12) et d'autres lisent à peu près. Du coup je me dis qu'il va falloir revenir aux bases de l'alphabet pour homogénéiser le groupe. Ils voulaient tous lire et participer, ils sont tous très volontaires.

Ensuite je pose des questions sur le petit texte qu'on a lu pour voir ce qu'ils ont compris et expliquer les mots qu'ils ne connaissent pas, je me rends compte qu'ils ne connaissent pas le mot "bus", donc j'en déduis que leur vocabulaire est très limité et qu'il faut expliquer tous les mots.

On a repris toutes les lettres de l'alphabet à l'écrit, ils l'ont écrit en minuscules et en majuscules dans leur cahier et je leur ai fait entourer les voyelles pour voir s'ils les distinguaient et ça allait plutôt bien.

L'après-midi on a révisé l'alphabet, notamment en chanson puis on a revu la liste des voyelles et des consonnes.

Ils ont découpé des vignettes avec toutes les lettres de l'alphabet, et ils les ont collé dans l'ordre dans le cahier.

Le lendemain ils ont écrit la date comme chaque jour puis on a continué l'exercice des vignettes : ils ont découpé des mots à replacer et coller devant la lettre de l'alphabet par laquelle ils commencent.

Puis révision de la chanson de l'alphabet, ils adorent chanter.

Puis je leur ai donné un jeu/exercice d'écriture : une photocopie avec des lettres de l'alphabet par 3 ou il manque celle du milieu à remplir par la bonne lettre (A - C, G - I) et inversement un exercice où il faut retrouver les 2 lettres autour d'une lettre (- t -) avec des lettres en minuscules et en majuscules pour qu'ils fassent la distinction. Certains ont fini très rapidement et d'autres se sont récité l'alphabet plusieurs fois pour y arriver, ils ont eu du mal à faire la différence entre les minuscules et les majuscules, ils ont tendance à mélanger les 2.

Puis ils ont appris une nouvelles chanson " A la pêche aux moules", ils ont écrit les paroles dans le cahier et moi au tableau et nous avons découpé la chanson en syllabes, ils ont tous lu le texte syllabe par syllabe en tapant des mains pour marquer les syllabes.

J'ai expliqué tous les mots de la chanson et ai posé des question sur la compréhension de la chanson.

Après la récréation on a fait un récapitulatif des différentes couleurs à l'oral puis les enfants ont fait un coloriage magique avec chaque couleur qui correspond à un chiffre à retrouver dans le dessin et à colorier, ils adorent colorier. En fin de matinée on a fait un atelier lecture on a lu "l'oiseau de pluie" un conte africain que j'avais ramené, ils ont lu chacun leur tour et j'ai eu la confirmation de leur niveau de lecture avec les 3 élèves qui ne lisaient quasiment pas. Puis je leur ai lu toute l'histoire en montrant les images et on a fini l'atelier en posant des questions sur les mots de vocabulaire et sur l'histoire pour que tous la comprennent bien.

L'après-midi c'était animation à la bibliothèque avec les enfants de Tanguéta, les enfants ont regardé le film Toy Story, et nous avons animé un "questions/réponses" sur le film et nous avons organisé des groupes pour des animations autour de la lecture (par une autre volontaire) et de jeux, ils ont adoré jouer au MEMORY que j'avais ramené.

Le lendemain après avoir écrit la date, révision de la chanson de l'alphabet et de la pêche aux moules et lecture de mots et d'une petite histoire avec jeu/ exercice sur les voyelles au tableau : une voyelle au milieu reliée à plusieurs consonnes autour et ils devaient écrire la syllabe sur les ardoises, me la montrer et me donner le son de la syllabe. Puis nous avons fait une dictée de sons (syllabe par syllabe) et un exercice d'écriture de mots à répéter plusieurs fois sur une même ligne.

Ensuite nous avons écrits tous les jours de la semaine dans le cahier et ils ont fait un coloriage magique sur le thème des jours de la semaine.

L'après-midi : fin du coloriage magique et atelier lecture, ils se sont mis 2 par 2 autour d'un livre pour s'entraider à lire (j'ai mis un fort avec un plus en difficultés) puis ils ont lu à haute voix un par un.

La 2eme semaine, début de journée par écriture de la date et nous commençons par réviser les couleurs et nous apprenons les différentes formes, je leur fais écrire dans le cahier chaque forme et je leur colle des gommettes de couleurs de différentes formes. Le jeu consistait à écrire la bonne forme et la bonne couleurs de chaque gomme, je leur ai mis des gommettes différentes à tous pour qu'ils ne puissent pas copier car ils ont tendance à se souffler les réponses entre eux.

Nous révisons les syllabes avec les mots qu'ils ont écrit et je leur rajoute des mots plus longs et des syllabes qui commencent par des voyelles pour corser un peu les choses, certains sont à l'aise alors que d'autres ont vraiment du mal.

Nous faisons ensuite un jeu de mots fléchés photocopié sur les couleurs que j'avais ramené, ils ne comprennent pas bien le principe des mots qui s'entremêlent, ils ont tendance à remettre la lettre de la case mutualisée ou à écrire toute une syllabe dans une case donc c'est un peu laborieux pour certains, j'ai essayé de leur expliquer le principe de la lettre déjà placée qui aide à trouver les autres mots mais je ne suis pas sûre qu'ils aient tous bien compris.

Ensuite ils ont fait un coloriage et on a révisé les chansons pour finir la matinée.

L'après-midi : atelier peinture, j'avais ramené du matériel pour faire de la peinture, on a révisé les couleurs puis je leur ai montré un livre sur les animaux sauvages, ils ont cité tous les animaux et décidé de les peindre. C'était la 1ère fois qu'ils faisaient de la peinture et le résultat était bluffant, ils m'ont impressionnée.

Le lendemain après le rituel de la date on a révisé les voyelles et fait un jeu/exercice sur la reconnaissance des sons dans des images et des mots.

Puis nous avons fait un exercice d'écriture sur le thème des fruits avec des images, ils ont lu les mots à haute voix et écrit les mots plusieurs fois dans les cahiers et coloriage magique.

Révision des chansons pour finir la matinée.

L'après-midi révisions du vocabulaire des formes et jeu/exercice des mots fléchés sur le thème des formes, ensuite nous avons vu à l'oral le vocabulaire des affaires d'école et ils ont refait des mots fléchés sur ce thème.

Puis atelier lecture, ils se sont mis 2 par 2 pour s'entraider à la lecture et nous avons fini par des jeux collectifs (en ronde) autour des chansons et de l'alphabet.

Le mercredi il pleut des cordes il manque 2 enfants qui n'ont pas pu venir à cause la pluie alors que jusqu'à présent tous les enfants ont été très assidus. Difficile d'organiser des activités car le bruit de la pluie est assourdissant et on ne s'entend pas dans la classe.

J'essaie de leur faire apprendre tant bien que mal une petite poésie sur les mois de l'année.

Ils ont commencé par écrire les mois dans les cahiers et ils lisent à tour de rôle le poème à haute voix puis je leur fait apprendre par coeur le poème (les 6 premières lignes car je sens que ça va faire trop long).

Puis on a fait un atelier "masques" ils ont choisi et découpé la forme de leur masque, les ont colorié puis je leur ai fixé avec de la laine, ils étaient très beaux avec leurs masques, le résultat était superbes, on a fait une petite séance photos, ils ont adoré cette activité.

Les jours suivants ont été sur le même modèles : révisions de l'alphabet, jeu/exercices d'écriture et de lecture mais j'ai rajouté des dictées pour les révisions des syllabes et du vocabulaires avec des mots sur des thèmes qu'on avait vu pendant la mission.

Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale :	Satisfaisant
Remarques sur le lieu :	La salle de classe est agréable, bien ventilée, c'est juste mal insonorisé quand il pleut, le grand tableau est suffisant et les élèves avaient tous un kit scolaire.
Remarques sur l'équipement mis à disposition :	J'ai eu tout ce dont j'avais besoin pour la formation : tableau, craie, chaque élève avait son kit et nous avons une grande caisse avec de la colle et des ciseaux à disposition.
Etat du matériel :	Etat du matériel correct dans l'ensemble, j'avais ramené beaucoup de fournitures des crayons de couleurs et des feutres qui ont servi à toutes les activités de coloriage.

Les participants

Contact avec les participants :	NSPP
Nombre de participants présents :	12
Effectifs annoncés/inscrits/présents :	NSPP
Liste exhaustive des participants :	J'avais 12 élèves (les 9 premiers de la liste étant redoublants) : Zénambou DJODI Elisabeth OSSA Chantale BONI Baké SOMMAN Catherine BONI-SIKA Soumaïla KOUARO Francis TAMOUGA Marc CHABI Chabi KOUAGOU Flora KOUMAYOUA Marius KIDEMOU Narcisse TEPOUTA tous âgés de 10 à 11 ans
Constitution de groupes :	NSPP

Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique :	Jeux/exercices autour de l'alphabet, des syllabes de la lecture et de l'écriture
-----------------------	--

Outils de travail utilisés :	Des photocopies du livre "j'apprends à écrire" et des impressions de jeux/exercices tirées du site "coccinelle" des mots fléchés tirés du support mis à disposition sur le site de Planète Urgence.
Se sont-ils révélés utiles :	Oui beaucoup, avec plus ou moins de succès selon les supports, ils ont été très réceptifs aux coloriages, lecture, écriture mais moins aux mots-fléchés
Quels conseils pour le successeur ?	Bien évaluer le niveau des élèves en lecture et en compréhension pour répondre au mieux à leurs besoin et adapter les animations en fonction de leurs capacités.

Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :	Appui éducatif auprès des enfants de C.E. Permettre un meilleur apprentissage de la langue française au niveau de l'écriture, de la lecture, de l'oral et de la compréhension.
La formation a-t-elle répondu aux besoins ?	Satisfaisant
Nouvelles connaissances acquises :	Ils ont découvert de nouveaux mots de vocabulaire, ils ont bien acquis la différence entre les voyelles et les consonnes, le découpage des mots par syllabes. Toutes ces révisions leur ont fait prendre confiance en eux et permis de s'exprimer librement.
Utilité de ces nouvelles connaissances :	J'espère que ces nouvelles connaissance vont être utiles dans leur apprentissage de la lecture et de l'écriture de la langue française ainsi que dans l'expression orale
Impact concret dans leur travail :	NSPP
A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...	
...travailler de manière autonome ?	NSPP
...mener à terme leurs projets ?	NSPP
...transmettre les acquis à leur entourage ?	NSPP

Sur le terrain : témoignage personnel...

Libre expression :

Les conditions de vie à la maison des volontaires sont excellentes, le cadre est très chouette et les personnes sur place sont vraiment très gentilles et à notre écoute, j'en profite pour remercier Bio notre (plus que) cuisinier exceptionnel, Françoise pour son accueil et son soutien, Mohamed pour sa gentillesse et son dévouement, nos charmants chauffeurs Boucary et Comlan, ainsi que toute l'équipe de PU et AD : Kassim, Daniel, David, je me suis sentie "comme à la maison".

L'encadrement est vraiment excellent, la sécurité est respectée à tout moment.

Les Béninois sont très accueillants et très doux, ils ont tous fait preuve de bienveillance et nous ont facilité la vie pour accomplir au mieux notre mission.

A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?	J'ai adoré participer à cette mission, j'ai énormément appris au contact des enfants et de l'équipe. C'est une belle leçon d'humilité, j'ai du faire preuve d'écoute, de patiente et d'empathie, j'ai pris le temps de bien tout observer pour m'adapter au mieux en permanence, c'est très enrichissant à tous
------------------------------------	--

les niveaux.

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Oui et au delà de mes attentes tant j'ai été nourrie par les progrès des enfants et leur investissement dans toutes les activités.

Pourquoi ?

C'était ma 1ère mission, je souhaiterai mettre à profit cette expérience pour proposer à nouveau mes services avec du recul sur ce qu'il faut faire ou pas pour améliorer mes éventuelles futures missions

Définition de la solidarité internationale ?

Je dirai que c'est un échange entre différents pays et compétences qui contribue au développement durable de la planète, une aventure humaine mutuelle très forte et enrichissante pour tous.

Acquis transposables dans mon quotidien :

Etre toujours plus à l'écoute, faire preuve de plus de patience et d'empathie dans mon quotidien, prendre le temps d'observer pour mieux m'adapter.