



RAPPORT DE MISSION
Kévin M.



Projet 2105 - MADAGASCAR
Appui éducatif et animation
Mission du 25/04/2016 au 06/05/2016
Appui éducatif en langue française pour les enfants
en classe de CE et CM1 de l'école de l'association
Manampisoa

Sur le terrain : déroulement de la mission...

Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Excellent
Informations reçues du partenaire :	Satisfaisant
Hébergement :	NSPP
Repas :	Satisfaisant
Qualité de l'encadrement :	Satisfaisant
Organisation des déplacements :	Insuffisant
Votre intégration dans le milieu de travail :	Satisfaisant
Niveau général de satisfaction :	Satisfaisant

Planning des activités quotidiennes

Nous étions 2 volontaires sur place,

Annick a eu les CE1 et CE2

J'ai eu les CM1 les matins, et les CM2 les après midi.

Avec les CM1, après leur avoir fait écrire la date et les présentations pour la première matinée en première activité, je les invitais à écrire quelques mots au tableau en les faisant passer tous 1 par 1 (par exemple chaque élève devait écrire un mot commençant par la lettre "L").

ensuite un problème mathématique de niveau CM1, j'énonce le problème qu'un élève écrit au tableau.

Les élèves réfléchissent au problème et j'aide ceux qui sont un peu en difficulté en passant table par table,

je donne quelques calculs supplémentaires à ceux qui ont déjà terminé.

et pour terminer le cours une activité plus récréative tel que coloriage, dessin avec description du dessin au tableau et pliage en papier (bateau, avion).

A la fin du cours, un peu de danse et des chansons.

Pour les CM2, nous avons travaillé sur les questions réponses, chaque élève réfléchissait à 3 questions différentes à poser en français (avec "Que, pourquoi, ou" ect... en fonction des cours) et les écrivait sur son cahier (au bout des 2 semaines nous étions à 10 questions par élèves).

Une fois le travail de réflexion effectué, chaque élève à tour de rôle passait au tableau, écrivait sa question au tableau et la posait oralement à un autre élève qu'il choisissait lui même, l'autre élève devait répondre, écrire sa réponse et poser une question à son tour, ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde participe.

Ensuite problème de math niveau CM2 et calcul.

Après pliage ou dessin, suivi d'un "time's up" : chaque élève devait piocher un papier sur lequel est écrit un mot et le faire deviner à ses camarades en parlant français, le gagnant passait au tableau à son tour pour faire deviner un nouveau mot à ses camarades.

Et enfin un peu de chanson et de danse pour finir le cours.

Pendant les récrés et après le cours, sur le chemin du retour également nous discutons avec les professeurs

Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale : NSPP

Remarques sur le lieu : Les salles dans lesquelles nous avons fait cours était petites (25 m2 environ) mais suffisante pour 15 élèves (c'est ce qui était le cas pour nous).

Les salle étaient assez basses de plafond avec un toit en tôle, tant que le soleil est là ce n'est pas dérangeant, cependant nous avons eu une fin d'après midi où il a plu, et le cours est beaucoup plus

compliqué à faire dans ces conditions : alors qu'avec du soleil la salle est suffisamment lumineuse pour faire cours convenablement, la salle devient très sombre par temps d'orage et le bruit sur la tôle nous empêche de faire cours, il faut alors crier pour avoir une chance de se faire entendre. (cela n'est arrivé qu'une fin d'après midi et ne nous a posé aucun soucis pour le reste des 2 semaines)

Remarques sur l'équipement mis à disposition : Le matériel reste basique : 1 grand tableau noir par classe, des craies de plusieurs couleurs à disposition.
Les élèves possèdent quasiment tous un cahier, stylo, crayon de papiers et règles.
Chaque salle est équipé d'un bureau et d'une chaise pour le professeur.
Les élèves sont installés sur des bancs d'école avec tables intégrés, fabriqués par le menuisier local.
Les salles de classe ne sont pas équipées d'électricité, la salle des professeurs possède le courant mais l'équipement est basique : un ordinateur portable et des enceintes.
Il n'y a pas d'imprimante à l'association, et trouver un endroit ou réaliser des impressions n'est pas des plus simple.
Il n'y a pas de bibliothèques, il y a quelques livres mais pas assez pour tous les élèves.

Etat du matériel : Nous avons acheter des cahiers, crayons de papiers et règles. Le taxi nous a arrêté au supermarché à la fin de la journée à notre demande pour se faire. Le président de l'association nous a accompagné.

Les participants

Contact avec les participants : NSPP

Nombre de participants présents : 15

Effectifs annoncés/inscrits/présents : Aucuns écarts.

Liste exhaustive des participants : Mr Honora est le président de l'association, il est aussi professeur. Mr Felix, Mr Honoré et Mlle Irina sont les professeurs que nous avons côtoyé régulièrement. Ils sont tous agés de 24, 25 ans.

Les élèves de CM1 CM2 sont âgés de 9 à 13 ans et sont tous motivés, avec le désir d'apprendre et de participer. J'ai eu 15 élèves en CM1 et 15 autres élèves en CM2

Constitution de groupes : NSPP

Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique : Participation de tous les élèves avec passage régulier au tableau et interactions entre eux.

Outils de travail utilisés : Le travail et les supports préparés en amont ne correspondant pas au niveau sur place, je me suis servi du matériel sur place, de mes connaissances et de quelques recherches sur internet via des moteurs de recherche notamment pour trouver des problèmes mathématiques.

Se sont-ils révélés utiles :	Oui
Quels conseils pour le successeur ?	L'idéal pour bien préparer la mission serait de rentrer en contact directement avec Mr Honora par mail, (le président de l'association) et de s'inspirer des rapports de mission précédent.

Sur le terrain : les réalisations...

Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :	Apporter un soutien scolaire en français aux élèves de l'école associative de Manampisoa, afin d'améliorer leur niveau de français, à l'écrit et à l'oral.
La formation a-t-elle répondu aux besoins ?	Excellent
Nouvelles connaissances acquises :	Les CM1 ont enrichi un peu leur vocabulaire (nous n'avons pas travaillé sur un champ lexical particulier), l'explication des mots qu'ils ne comprenaient pas dans les problèmes posés, les animations ont été axées sur l'expression oral aussi. Les CM2 ont amélioré la structure des questions et la diversité des questions (Pourquoi, Que, Ou, Comment, Quand ect...) et la conjugaison en français au présent de 3 premières personnes (je tu il) (exercice effectué dans les questions).
Utilité de ces nouvelles connaissances :	Pour les CM1 un enrichissement du vocabulaire et une meilleure compréhension orale en français. Pour les CM2 une meilleure compréhension du français, et réussir à poser des questions en français.
Impact concret dans leur travail :	NSPP
A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...	
...travailler de manière autonome ?	NSPP
...mener à terme leurs projets ?	NSPP
...transmettre les acquis à leur entourage ?	NSPP

Sur le terrain : témoignage personnel...

Libre expression :

Antananarivo est une ville pauvre et très polluée, pour aller à l'association tous les matins nous étions dans un nuage de pollution, se promener dans la ville de tana, c'est prendre un bain de pollution, surtout dans les heures de pointe (8h ou 16h).

Cependant c'est également coloré et beau, les rizières qui entourent la ville et ses hauteurs est un paysage qui mérite le temps d'être regardé et apprécié.

L'accueil malgache est chaleureux et agréable, nous avons autour de nous tout le monde qui était inquiet de notre bien être.

On prend vite le rythme malgache ou on se lève avec le soleil (6h du matin) et on ne se couche pas très tard (22h maximum) sachant que la nuit tombe à 18h00.

A Madagascar rien n'est réellement pressé, l'on prend le temps de faire les choses, mora mora comme on dit là bas, on s'y fait.

En 2 semaines de missions je n'ai pas eu l'impression d'avoir pu faire vraiment évoluer la situation sur place, mais c'est l'enchaînement des missions qui permet d'aider les enfants et les professeurs.

C'est un véritable échange, mais je ressors avec la sensation d'avoir obtenu bien plus que je n'ai donné.

A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?

Un recul sur notre société, l'argent ne fait pas le bonheur.
Les petits malgaches possèdent une joie de vivre incroyable malgré la pauvreté qui les entoure, je ne pourrais pas en dire autant des petits écoliers français.
Cette association donne vraiment envie de l'aider et de faire plus, mais en aucuns cas je n'ai ressenti de la pitié pour eux.
Les professeurs sont des personnes formidables, et leur générosité les rend heureux.

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Avant la formation j'imaginai une mission humanitaire, avec des actions qui allaient changer les choses rapidement, or c'était une mission de développement, ou l'évolution se voit sur le long terme, et j'en ressors avec un petit sentiment de frustration de ne pas avoir pu faire plus et de ne pas voir les résultats directs de la mission.
Je n'en reste pas moins convaincu de l'utilité de la mission, et de l'aide que les missions qui se succèdent apportent sur le long terme

Pourquoi ?

NSPP

Définition de la solidarité internationale ?

Un véritable échange, la découverte culturelle d'un côté comme de l'autre, apprendre à voir autrement, et partager des idées, des projets.

Acquis transposables dans mon quotidien :

Le recul sur l'argent et sur le consumérisme.
être heureux des choses simple, le plaisir d'aider les autres.